

**BANDO ORDINARIO | EDUCAZIONE ISTRUZIONE E FORMAZIONE – 2022**  
**Linee Guida per la presentazione dei progetti**

**>>OBIETTIVO GENERALE**

Abilitare e valorizzare il capitale umano per il pieno esercizio del diritto di cittadinanza e per la piena occupabilità legata ad inclinazioni e talenti. **Dalla culla all’occupazione – educazione a prova di futuro** è il *fil rouge* consolidato che caratterizza il Settore e che si declina in più obiettivi specifici e priorità d’azione, come di seguito descritto.

**>>OBIETTIVI e PRIORITÀ**

<p><b>1. Accessibilità, prevenzione e inclusione</b></p>	<p><b>Sostenere lo sviluppo e l’accessibilità dei sistemi di educazione e cura della prima infanzia:</b> favorire l’accesso ai servizi per la prima infanzia, anche attraverso il sostegno delle scuole paritarie; facilitare lo sviluppo di un ecosistema educativo che si prenda cura dei più piccoli, che coinvolga le famiglie nell’ottica della genitorialità consapevole; garantire a tutti un giusto accesso a offerte educative di qualità.</p> <p><b>Contrastare lo svantaggio nell’apprendimento, l’abbandono scolastico e il basso livello nelle competenze di base:</b> azioni e misure in grado di rendere possibile il successo educativo e professionale per tutti gli studenti, in particolare per coloro con minori opportunità, quali il monitoraggio e identificazione precoce degli alunni a rischio, sistemi preventivi e di pronto intervento per gli studenti in difficoltà, azioni di prevenzione verso il bullismo.</p> <p><b>Promozione dell’inclusione e della diversità:</b> favorire il superamento reale ed efficace delle barriere alla partecipazione e all’apprendimento in particolare nei luoghi della formazione ma anche nell’accesso alle opportunità lavorative.</p> <p><b>Sostegno e valorizzazione del talento e delle inclinazioni personali:</b> promuovere strumenti di accessibilità e sostegno allo studio per i giovani meritevoli ma privi di mezzi economici, ad es. borse di studio, sin dai primi anni della scuola secondaria di II grado per riattivare l’ascensore sociale.</p>
<p><b>2. Formazione professionale per l’occupabilità</b></p>	<p><b>Crescita del sistema di formazione professionale:</b> promuovere un’offerta formativa non standardizzata, ma basata sulle esigenze del mercato del lavoro e della società, quindi periodicamente aggiornata e qualificata.</p> <p><b>Attrattività dei percorsi di formazione professionale:</b> aumentare l’attrattività della formazione professionale rafforzando gli strumenti di raccordo con il mondo del lavoro, dal PCTO all’apprendistato fino alle borse lavoro, e innalzando la qualità dei percorsi formativi.</p> <p><b>Promozione della corporate social responsibility:</b> ingaggiare il sistema produttivo facendo leva sul concetto di responsabilità sociale per creare canali di permanenti di dialogo tra sistema educativo, formativo e sistema imprenditoriale. Si tratta di sostenere le imprese locali ad investire sui giovani e realizzare programmi che contribuiscano alla crescita consapevole delle nuove generazioni.</p> <p><b>Capacity building per il terzo settore attivo nell’ambito educativo e formativo:</b> attivare misure per rendere possibile il cambiamento e l’aggiornamento delle competenze organizzative, gestionali e di sviluppo per offrire azioni formative in linea con i fabbisogni espressi dal mondo del lavoro.</p>
<p><b>3. Innovazione didattica e metodologica</b></p>	<p><b>Sostegno ai percorsi di orientamento educativo e professionale:</b> sostenere i giovani e le loro famiglie nelle fasi di transizione (scuola &gt; scuola, scuola &gt; formazione, scuola &gt; lavoro, formazione &gt; lavoro), favorire il successo formativo e sostenere la definizione del percorso professionale; azioni di orientamento individuali e di gruppo per supportare la costruzione del proprio percorso scolastico/professionale.</p> <p><b>Promozione delle discipline STEM e del metodo STEAM:</b> insegnamento interdisciplinare in contesti culturali, ambientali, economici, di progettazione e non solo. Comprende lo sviluppo e la promozione di pedagogie e metodi di valutazione efficaci e innovativi. In tale contesto, lo sviluppo di partenariati tra scuole, imprese, istituti di istruzione superiore, istituti di ricerca e società è particolarmente importante.</p>

	<p><b>Nuovi spazi di apprendimento e ristrutturazioni:</b> lo spazio che insegna, rivisitazione architettonica degli spazi di apprendimento, passando dalla classica disposizione frontale delle aule alla creazione di spazi comuni per la collaborazione interdisciplinare. Messa a norma e adeguamento di spazi destinati agli studenti o volti ad aumentare la capacità di ospitalità degli stessi</p> <p><b>Trasformazione e adeguamento digitale:</b> proposte che includono l'utilizzo del <i>project work</i> e del <i>design thinking</i> come strumento per stimolare il <i>problem solving</i> e favorire la capacità di lavorare in gruppo e la creatività; l'utilizzo delle tecnologie a supporto dell'apprendimento e della acquisizione delle competenze di base e digitali; il coding e la robotica nella scuola per insegnare a programmare; tecnologie accessibili e assistive e la creazione e l'uso innovativo di contenuti educativi digitali.</p>
4. <b>Cittadinanza attiva, spirito di iniziativa e creatività</b>	<p><b>Impegno civico, partecipazione e pari opportunità generazionali:</b> sostenere attività di <i>empowerment</i> dei giovani per rafforzare le life skills e la capacità di imparare ad imparare e aiutarli a sviluppare le proprie potenzialità, la responsabilità civica, la cultura della convivenza, la conoscenza del territorio, in particolare promuovendo attività di volontariato e sostenendo pratiche e metodi per raggiungere i giovani più emarginati.</p>
	<p><b>Imprenditorialità, spirito di iniziativa e creatività:</b> promuovere l'imprenditorialità, l'apprendimento creativo e l'imprenditoria sociale tra i giovani, valorizzando il dialogo interculturale, la conoscenza e il riconoscimento della diversità e la promozione della tolleranza.</p>
	<p><b>Educare alla sostenibilità:</b> promuovere e sostenere percorsi di consapevolezza rispetto ai temi della sostenibilità, della promozione del benessere individuale e collettivo, della promozione di corretti stili di vita, della lotta ai cambiamenti climatici.</p>

#### >> PRIORITÀ TRASVERSALI

<b>Sostenibilità ambientale</b>	inclusione e/o considerazione delle pratiche ecologiche nella realizzazione degli interventi, considerando l'impatto e l'impronta ecologica e cioè considerando un uso sostenibile delle risorse, quali beni comuni
<b>Educazione alla salute e alla vita attiva</b>	tutela della salute quale unione del benessere psicofisico e relazionale, nelle sue componenti sociale ed economica; informazione consapevole in un'ottica di tutela, prevenzione e sviluppo della personalità per favorire il benessere individuale e collettivo
<b>Inclusione e diversità</b>	promozione delle pari opportunità della parità di accesso, dell'inclusione e dell'equità in ciascuna azione attraverso approcci partecipativi e inclusivi
<b>Digitalizzazione dei processi e alfabetizzazione digitale</b>	introduzione di tecnologie digitali che comporta una profonda revisione metodologica nel modo di lavorare, ma anche di formarsi
<b>Replicabilità e scalabilità</b>	affinché i risultati degli interventi creino un impatto, è necessario tenere presenti e cercare di misurare due dimensioni: la replicabilità dei risultati e la scalabilità degli interventi per valorizzare e non perdere le buone prassi maturate

## >>MODALITÀ DI CANDIDATURA

<b>A CHI È RIVOLTO (ente richiedente e partner)</b>	<p>Esclusivamente ai <b>sogetti del Terzo Settore</b> (secondo i criteri di ammissibilità definiti al punto 3.1 delle linee guida generali), da soli o in partenariato con altri soggetti eleggibili. Le Scuole di ogni ordine e grado non possono partecipare in qualità di ente richiedente, ma possono partecipare come partner o in qualità di sostenitori esterni<sup>1</sup>.</p> <p>Sono ammessi gli Istituti Paritari che hanno ottenuto il riconoscimento di gestore dell'istituzione scolastica paritaria dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana. Il documento deve essere allegato alla proposta di candidatura.</p> <p>Nel caso di <b>enti richiedenti che abbiano già beneficiato dei contributi della Fondazione CR Firenze</b>, si raccomanda la compilazione del modello riportato alla voce <i>“Risultati di progetti precedenti cofinanziati dalla Fondazione CR Firenze nel settore educazione, istruzione e formazione”</i> nella sezione <i>“Documenti ente”</i>, riportando l'anno di riferimento, il progetto e i principali risultati (quantitativi e qualitativi raggiunti, oltre all'eventuale partenariato).</p>
<b>PARTECIPAZIONE DI ORGANIZZAZIONI ESTERNE/COFINANZIATORI</b>	<p>Soggetti del settore pubblico o privato che contribuiscono alla realizzazione di attività specifiche del progetto o che sostengono la diffusione e la sostenibilità del progetto o che cofinanziano con risorse economiche</p>
<b>BUDGET</b>	<p>Le candidature si diversificano in base all'entità del contributo richiesto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>fino a € 5.000</b>, con modello di richiesta semplificato;</li> <li>- <b>oltre € 5.000</b>, con modello di richiesta ordinario e per il quale valgono le seguenti due condizioni obbligatorie: <ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>almeno il 20% di cofinanziamento economico</b> (con costi regolarmente rendicontabili – es. no volontariato o messa a disposizione di spazi o strumenti). Si specifica che tale cofinanziamento NON potrà essere rimodulato in caso di contrazione del contributo deliberato rispetto al contributo richiesto alla Fondazione;</li> <li>o <b>massimo il 20% di spese generali e di funzionamento</b> (costi di gestione della struttura non direttamente imputabili alle attività progettuali; es. quota parte dei costi del personale amministrativo, dell'affitto e delle utenze).</li> </ul> </li> </ul>
<b>PRIORITÀ</b>	<p>Le proposte devono <b>individuare un'unica priorità tra da scegliere tra:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Accessibilità, prevenzione e inclusione</li> <li>2. Formazione professionale per l'occupabilità</li> <li>3. Innovazione didattica e metodologica</li> <li>4. Cittadinanza attiva, spirito di iniziativa e creatività</li> </ol>
<b>MACROAZIONI</b>	<p>Per ciascuna priorità può essere scelta un'unica macro-azione tra quelle indicate:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Accessibilità, prevenzione e inclusione</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere lo sviluppo e l'accessibilità dei sistemi di educazione e cura della prima infanzia</li> <li>- Contrastare lo svantaggio nell'apprendimento, l'abbandono scolastico e il basso livello nelle competenze di base</li> <li>- Promozione dell'inclusione e della diversità</li> <li>- Sostegno e valorizzazione del talento e delle inclinazioni personali</li> </ul> </li> <li><b>2. Formazione professionale per l'occupabilità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crescita del sistema di formazione professionale</li> <li>- Attrattività dei percorsi di formazione professionale</li> <li>- Promozione della <i>corporate social responsibility</i></li> <li>- <i>Capacity building</i> per il terzo settore</li> </ul> </li> <li><b>3. Innovazione didattica e metodologica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostegno ai percorsi di orientamento educativo e professionale</li> <li>- Promozione delle discipline STEM e del metodo STEAM</li> </ul> </li> </ol>

<sup>1</sup> Le Scuole pubbliche saranno oggetto di un Bando dedicato di prossima apertura.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuovi spazi di apprendimento e ristrutturazioni</li> <li>- Trasformazione e adeguamento digitale</li> </ul> <p><b>4. Cittadinanza attiva, spirito di iniziativa e creatività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno civico, partecipazione e pari opportunità generazionali</li> <li>- Imprenditività, spirito di iniziativa e creatività:</li> <li>- Educare alla salute e alla sostenibilità</li> </ul> <p><b>Si precisa, inoltre, che:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I progetti che prevedono attività in presenza devono includere una progettazione alternativa (da realizzare in modalità a distanza), per far fronte a eventuali restrizioni causate dal COVID-19.</i></li> <li>- <i>I progetti che prevedono l'attivazione di corsi di formazione, di integrazione dell'attività didattica, etc. devono includere il formulario di presentazione del piano formativo (allegato al modello di candidatura).</i></li> </ul>
<b>TERRITORIO DI RIFERIMENTO</b>	Tutte le attività devono essere svolte nel territorio di riferimento della Fondazione: Città metropolitana di <b>Firenze</b> , Province di <b>Arezzo</b> e <b>Grosseto</b>
<b>DURATA DEL PROGETTO</b>	<p>Inizio: data della lettera di delibera</p> <p>Fine: conclusione dell'anno scolastico 2022/2023 (comprensiva della rendicontazione dei costi)</p> <p>La durata deve essere stabilita nella fase di presentazione del progetto in base agli obiettivi e al tipo di attività.</p>